**Обучение грамоте (чтение)**

Бригадир Н. В.,

учитель начальных классов

ГУО «СШ №8 г. Слонима»

Тема: Слогозвуковой анализ слов

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать алгоритм слогозвукового анализа слов.

Задачи: содействовать развитию у учащихся умений осуществлять слого-звуковой анализ слов типа коза, лиса, гуси, дифференцировать согласные звуки по мягкости и твёрдости, строить звуковые модели слов, подбирать слова определённой звуковой структуры;

создать условия для активной познавательной деятельности

способствовать воспитанию ответственного отношения к учёбе

Оборудование: презентация <https://docs.google.com/presentation/d/1VO-Q1VYbuBRruTKLx-1zvMTD3AQjPPmpZZI5AlVP50Q/edit#slide=id.g18fc470c82_0_121>, модели звуков и слов, сигналы обратной связи, карточки для чтения и самостоятельной работы, шкалы самооценки

Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержание |
| 1. Органи-  зационный момент (дети сидят кругом на ковре) | - Ну, ребята, чур, молчок!  Начинается урок.  Ребята, если сегодня кто – то пришёл в школу с плохим настроением или волнуется, посмотрите друг на друга, на наших гостей. В классе тепло от улыбок одноклассников, доброты ваших воспитателей, которые пришли к нам в гости и на душе сразу станет тепло и спокойно.  На уроке наши глаза смотрят и всё … (видят).  Уши внимательно слушают и всё … (слышат).  Голова хорошо …(думает). |
| 2. Актуализация знаний | Презентация. Слайд 1-3       Осень прислала нам телеграммы. Возьмите каждый одну и прочитайте слово, которое там написано. Выделите первый звук и подумайте, какой это звук. Теперь вы стали этим звуком.  Была хорошая погода. Звуки гуляли на улице. Вдруг небо потемнело, полил дождь. Звуки побежали прятаться в свои дома. Кто неправильно определил свой звук, тот вымокнет под холодным, осенним дождём. Прячемся. (На стенах слева и справа домики синего и зелёного цвета, на доске красного).  Проверяем и занимаем свои места. Читаем слово и называем первый звук.  (Дождь, ветер, листья, тучи, золотая, огород, урожай, рябина, орехи, дерево, заморозки, иней, птицы, богатый, поле, трактор, уборка, солнце, перелётные, мелкий, сильный, туман, ненастье, осадки, воздух, овощи)  - А сейчас давайте вспомним то, что мы уже знаем. Помогать нам будут наши сигналы.  *Фронтальная работа.*  *В это время 5 учеников выполняют тест на компьютерах:* [*http://learningapps.org/watch?v=pmnfjr6ac*](http://learningapps.org/watch?v=pmnfjr6ac)  Я читаю предложение. Если вы со мной согласны, показываете зелёный сигнал, не согласны – красный.   * Речь – это умение говорить? * Когда мы говорим, пользуемся письменной речью? * Речь состоит из предложений? * Предложения делятся на слоги? * Слоги делятся на звуки? * Звуки бывают гласные и согласные? * Согласные можно пропеть? * Гласные бывают твёрдые и мягкие? * Зелёный квадрат – это гласный звук? * Синий квадрат – это твёрдый согласный? * Красный квадрат – это мягкий согласный?   Слог – слияние с мягким согласным обозначаем сине – красным прямоугольником?  -Кто из вас выполнил задание без ошибок? У кого было немного ошибок? Кому было очень тяжело выполнять это задание? Какой вопрос вызвал затруднение? |
| Физминутка с Крошем | <https://youtube/wje-YR3r-7I> |
| 3. Введение в тему урока.  Целеполагание | - Ребята, вспомните, о чём мы только что говорили и подумайте, чему будем учиться на уроке.  Презентация. Слайд 4.   - Послушайте мою загадку, и скажите, с кем дружат ребята  Есть у ребят зелёный друг,  Весёлый друг, хороший друг.  Он вам протянет сотни рук  И тысячи ладошек! (Лес)  - Что это за ладошки у леса?  - Сделайте схему слова – отгадки.   Презентация. Слайд 5-6   - В лесу завелся вредный Звукоедик. Сегодня, например, он позавтракал последними звуками «лесных» слов. Помогите звукам вернуться в свои слова.  Я называю то, что осталось от слов, а вы целое слово. А на парте в ряд выкладываем схемы, которыми обозначим «съеденные» звуки.  Дяте…, ло…, шишк…, ёжи…, мураве…, гри…, жёлу….  Проверка по ключу на презентации.  Самооценка с помощью линеечек самооценки.  -Какой звук лишний? Почему? |
| 4. Изучение нового материала | Презентация. Слайд 7-10  А) Коллективная работа по букварю  - Пока мы помогали звукам вернуться в свои слова, коза, лиса и гуси в лесной школе получили задание: найти свой дом. Наша задача, проверить, правильно ли они выполнили задание.  Коза – слогозвуковой анализ коллективно.  Б) Работа в парах  Лиса и гуси – в парах. ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ. ДОКАЖИТЕ  - Что общего у этих слов? А чем они отличаются?  - Какое слово лишнее? (коза – все согласные твёрдые, гуси – ударение на 1 слог) |
| 5. Закрепление | Презентация. Слайд 11-13  - Хорошо в лесу! Свежо! А ещё в лесу спрятались загадки и чудеса. В лесу живут слова – близнецы. Эти слова похожи, но имеют разное значение. Послушайте сказку о них  (методичка – с. 69)  У вас на партах карточки с рассказом.  *Жил в лесу гриб Лисичка со своими грибками. Один грибок был очень непослушным и ушёл без разрешения гулять. Навстречу ему попался зверёк с большим пушистым хвостом.*  *- Ты кто? – спросил грибка зверёк ?*  *- Я Лисичка, - ответил грибок.*  *- Вот здорово! – обрадовался зверёк. – Я тоже Лисичка. А ты не боишься, что тебя застрелит охотник?*  *- Ты всё перепутал, - ответил грибок, - охотники в нас не стреляют. Опаснее люди с корзинками, которые могут поджарить нас на сковородке…*  -Что за лисички встретились?  - Кого боится звёрёк?  - Кто опасен для грибка?  Составьте предложение о лисичке – зверьке по схеме (4 слова)  - о лисичке – грибке по той же схеме |
| Физминутка для глаз “Осенняя” | <https://www.youtube.com/watch?v=wje-YR3r-7I> |
| 6. Самостоя-тельная работа | *В это время 5 учеников выполняют тест на компьютерах:*  [*http://onlinetestpad.com/t/ded7c0f9816e47759353d7fc8c42bae0*](http://onlinetestpad.com/t/ded7c0f9816e47759353d7fc8c42bae0)  -У каждого на парте карточка. Нужно на клеточках нарисовать схемы слов и раскрасить их  1 вариант – пила, роза, сани  2 вариант – лето, бусы, река  ***Прогностическая самооценка.***  - Найдите внизу квадратик, подумайте, справитесь ли вы с заданием. Если уверены, что всё будет правильно, поставьте себе +, если думаете, что будут ошибки поставьте +.  *Самостоятельная работа учащихся.*  ***Оцениваем работу в правом квадратике после выполнения задания.*** |
| 7. Подведение итогов. Рефлексия | Дети высказывают своё отношение к уроку, используя слова:  -я научился…  -я узнал…  -мне понравилось..  - у меня получалось …  - мне было трудно …  - я хочу ещё узнать… |